

附件 2

# 第十二批浙江省特级教师评审表

姓 名： 何黎明

所在单位： 浙江大学幼儿园

申报学段： 幼儿教育

申报学科： 幼儿教育

2018 年 5 月

浙江省教育厅制

## 一、基本情况

姓名	何黎明	性别	女	民族	汉	出生年月	1971.11
参加工作年月	1990.8		教龄	28	班主任年限		12年
工作单位	浙江大学幼儿园			是否农村		否	
职称及聘任时间	高级教师 2007年12月			行政职务及聘任时间		无	
现任教学段及学科	全科			申报学段及学科		幼儿教育	
最高荣誉称号	2016年度浙江大学校级先进个人 杭州市第10届教坛新秀			学历/学位		教育管理本科学历 新闻学本科学历 教育硕士学位	
支教或农村任教年限	否			手机号码		18606518817	
单位类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 中职学校 <input type="checkbox"/> 特殊教育学校 <input type="checkbox"/> 教研机构 <input type="checkbox"/> 电教机构 <input type="checkbox"/> 青少年宫 <input type="checkbox"/> 其他						
是否民办学校	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		是否延迟退休		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
近5年年度考核结果	2012年考核优秀、2013年考核合格、2014年考核合格、2015年考核合格、2016年考核优秀、2017年考核合格						

## 二、学习（进修）和工作简历

学习 (进 修)	起讫日期	单 位		备 注
	1987.9-1990.7	浙江幼儿师范学校学前教育专业学习并毕业		中专
	1992.9-1995.7	杭州大学汉语言文学专业（夜大学）学习并毕业		大专
	1996.9-1998.7	杭州大学教育系教育管理（脱产）学习并毕业		本科
	1996.9-1999.7	浙江大学新闻与传播学院新闻专业（函授）专升本学习并毕业，获新闻学学士学位		本科
	2001.9-2003.1	浙江大学心理与行为学系应用心理学（人力资源管理 and 心理咨询方向）专业研究生班结业		研 究 生 班
	2004.12-2010.3	浙江大学教育学院教育管理专业研究生毕业，获教育硕士学位		研 究 生
	2009.7-2015.7	杭州市第二轮中小学（幼儿园）名师和学科带头人培养工程学习		
	2014.6-2016.12	“十二五”浙江省“名师和名校长”培养工程学习		
	2015.6-2017.5	浙江省汪劲秋名师网络工作室学科带头人培养工程学习		
	2015.9 至今	浙江省幼儿园教师高端研修班学习		
工 作	起讫日期	单 位	班主任年限	备 注
	1990.8-2002.1	浙江大学幼儿园	12 年	
	2002.1 至今	浙江大学幼儿园（浙大后勤集团幼教服务中心）		

## 三、近五年教学情况

### （一）日常教学

讲授课程名称	课程性质	授课起止年月	周学时数	总学时数	授课对象	授课学生数	备注
生活、环境和其他	必修	2013-4~2015-7	20	320	小中大幼儿	25	示范、参与教育、研修

游戏、环境和其他	必修	2013-9~2015-7	20	320	小中大幼儿	25	示范、参与教育、研修
数学、环境和其他	必修	2015-9~2016-12 2017-2~2017-12	20	320	小中大幼儿	25	示范、参与教育、研修
游戏、语言和其他	必修	2018-2~2018-4	20	320	小中大幼儿	25	示范、参与教育、研修

备注：1.课程性质指：必修课、选修课、课外活动、社会实践等。

2.周学时数和总学时数应以实际课堂教学学时数填写。

## (二) 承担公开课

时间	讲授课程名称或其他教学任务	授课对象	人数	备注
2012	大班主题《我真棒》之语言活动《小黑鸭》	2012年浙江省幼儿教育新课程“疑难问题解决”主题课程实施专题研训活动中现场教学活动展示	500多人	
2017-12-02	中班数学活动《调皮的三角形》	浙江省幼儿师资培训中心幼儿园五大领域核心经验解读与实践展示活动	300多人	
2017-04-08	大班语言活动《床底下》	“浙江省学前教育新名师优质课研讨和展示活动”	400多人	
2013-07-12	小班科学活动《捉迷藏》、中班科学活动《制作泡泡工具》	浙江省对口援建四川省青川县教师培训项目幼儿园教师专业发展培训第二期活动	150多人	
2017-03	视频游戏《重复的意义——以构建区为例谈对幼儿重复行动的观察和解读》	入选浙江省幼儿园游戏视频资料库在浙江，教育公共服务平台和浙江教育网络电视展示，供全省幼儿教师观摩学习	未知	
2017-03	视频专题《看见儿童——谈游戏与活动中的幼儿（一）》	入选浙江省幼儿园游戏视频资料库在浙江，教育公共服务平台和浙江教育网络电视展示，供全省幼儿教师观摩学习	未知	
2017-03	视频专题《看见儿童——谈游戏与活动中的幼儿（二）》	入选浙江省幼儿园游戏视频资料库在浙江，教育公共服务平台和浙江教育网络电视展示，供全省幼儿教师观摩学习	未知	
2009-11-26	大班语言活动《说相反》	杭州市第二轮中小学幼儿园名师学科带头人培养工程学员和其他教师	80多人	
2014-10	大班语言活动《我喜欢长长的夜》	杭州市第二轮中小学幼儿园名师学科带头人培养工程学员和其他教师	80多人	
2014-06	现场教研展示《游戏中的观察和分析》	杭州市幼儿园“自主性游戏视频案例研修月”主会场活动	300多人	

备注：公开课请填写县级及以上范围内公开课。

## 四、获奖情况

### (一) 教学奖励

获奖日期	授奖单位	奖励内容（荣誉称号）
2017-10	浙江省教育厅教研室	《让歌声徜徉着童年的味道-----大班音乐教学活动 吹泡泡 团队研修报告》获浙江省 2017 年教学研究评比之幼儿教育教学评比活动一等奖
2017-06	杭州市基础教育研究室	杭州市幼儿园基于“儿童语言学习和发展核心经验”的教学展评暨“幼儿园课程实施”疑难研训活动中荣获“教学研修评比”大班语言教学活动《变焦》研修案例一等奖
2013-05	杭州市普通教育研究室	杭州市幼儿园“半日活动组织”展评活动中获团队研修一等奖
2013-05	杭州市普通教育研究室	杭州市幼儿园“半日活动组织”团队研修三等奖
2014-06	杭州市普通教育研究室	杭州市幼儿园“自主性游戏视频案例研修月”展评活动中《重复的意义》获团队赛一等奖
2016-12	浙江省名师网络工作室项目办、浙江省学前及义务教育段名师工作站、杭州师范大学浙派名师研究中心	大班语言（前阅读活动）《床底下》在“浙江省汪劲秋名师网络工作室”幼儿园语言“微课”评比活动中获得优秀“微课”
2017-06	杭州市西湖区学前教育指导中心	西湖区幼儿园语言“核心经验”教学研修大班语言（前阅读）活动《变焦》一等奖
2018-05	浙江省教育厅教研室	入选 2018 “天天公开课”优秀网络课例

## （二）其他奖励

获奖日期	授奖单位	奖励内容（荣誉称号）
2017-03-24	浙江大学	2016 年度浙江大学校级先进工作者
2005-12	杭州市教育局	杭州市第 10 届教坛新秀
2015-07	杭州市教育局	“杭州市第二轮中小学（幼儿园）名师学科带头人培养工程”名师工程优秀学员
2015-11	浙江省名师网络工作室项目办、浙江省学前义务教育段名师工作站、杭州师范大学浙派名师研究中心	“浙江省汪劲秋名师网络工作室”学科带头人第一阶段考核活动优秀学科带头人
2017-12	杭州市西湖区教育局	获“西湖区第一层次学科带头人”称号

备注：填写县级及以上奖励。如教学奖励超过 10 项或其他奖励超过 5 项，请按照获奖层次填足 10 项或 5 项。

## 五、师德方面的主要事迹

幼儿教育是一个需要温情和理性同在的天地，需要专业与爱心相融的职业。28 年如一日，不离开、不懈怠、有生长，是因为热爱。“下班”对我而言只是换了一个工作地点，写反思、做记录，和同伴讨论……伏案多颈椎问题，站着用电脑，几个小时是常态。爱岗和敬业只因心中有教育情怀，只因“爱孩子”，牢记“教师”身份，尽专业教师的责任。

尊重孩子，尊重孩子需求和兴趣，尊重孩子的个体差异，尊重孩子的学习方式，提供宽松开放的班级环境，开展孩子喜欢的活动。坚持鼓励为主，正面教育，倡导“爱和严格”结合的方式，形成了一个“活泼阳光”的班级群体。

愿意倾听孩子的声音，感受孩子们的感受。面对孩子的求助，耐心而积极探讨解决；对内向的孩子，多接近、多带领、多表扬，感受教师关注和她自己的“闪光”。面对“爸爸没有吻过我”而惆怅的孩子，我会蹲下来抱着他，拍着他的后背，说“孩子，爸爸抱过你吗（他点点头）。知道吗？亲吻你的感觉和这抱抱是一样的，都是暖暖的。不信今天回去可以让爸爸亲亲你哦”，孩子坚信的点点头。乐意接受孩子给我的建议，当我站在一旁看孩子们游戏时，有孩子严肃地问我：“你说你是我们的好朋友，那你为什么不和我们一起玩呢”，后来“玩成朋友”也就成为了我和他们相处的方式……再后来，就有了定期的“说说何老师”的聊天活动，倾听意见和建议，孩子助推我的成长。

小班林凡小朋友，就是不愿上幼儿园。我发现，连续两次一听到老师说“我们要睡觉了”，她就躺在地上，哭闹不止“我是睡不着的”“我是睡不着”的，并把中饭吐了一地，抱起她，黏糊糊的鼻涕和剩余的呕吐物到了我身上……第三次睡觉前我“学乖”了，先补上一句“林凡先不睡哦”，情绪比较稳定。面对她的入睡焦虑，1 个多月来，通过“允许不睡——坐到床边不睡——躺下来不睡着——闭上眼睛不睡着——发现你睡着了耶，其实是可以睡得着的”等方法，改变了此情况。当家长问及为什么喜欢上幼儿园时，她说“我们现在的何老师，会说‘睡不着没关系的’，而不像那个何老师（小小班），总是说‘快睡着，快睡着！’”动手能力非常弱的孩子，会给他提供锻炼小肌肉发展的区域小游戏，如夹珠子、撕贴纸等……每一个孩子都会有喜怒哀乐，有自己的发展水平，帮助孩子在自己的水平上成长是老师的责任，因此，全纳接受、不回避、不消极、不拒绝，想办法和家长一起与孩子走过。

我班多为关系户，家长要求多样，对班级工作开展和孩子成长带来影响。因此创造良好的教育氛围，建设良好的家园关系成为重点。针对家长的教育中存在问题提供专业指导。“我爸爸”绘画中发现，孩子画面表达主要是“三件事”——吸烟、睡懒觉、打我屁股。在主题会上和爸爸们反思：“为什么爸爸这么优秀，在孩子眼中是这样的呢”，提出开展“天天半小时”陪伴活动，引导爸爸参与孩子教育。基于“家庭”对幼儿成长的重要性，此后连续开展了 2 年的“协同性家园关系建设”，坚持设计每天的“家庭延伸活动（游戏）”、每周“育儿指导配方”，指导家长科学育儿。用心组织每学期的“家长会”“开放活动”“特定节日活动”等，后因并班，当校长的家长参加完我同事组织的家长后，说：“开家长会，你该学学你们何老师”。

解决家长的后顾之忧，对不能准时接孩子的家长，如沈凯伦连续 2 年都由我带回家，吃饭游戏，就连谈“朋友”，也带着他，我家先生笑称当年“提前感受三口之家生活”。

在历经了 28 年的教学工作中，始终将师德作为自己当老师的“灵魂”，注重爱和责任的并重，在和幼儿平等尊重的相处中，一起成长。“教书育人”，育孩子也育自己。

## 六、教学方面的主要成绩

做一个实践和理论融通的专业教师是我的目标。因此对理论学习，我不在“有用”和“无用”中徘徊与纠结，“不拒绝”“不回避”“积极迎接”“热情拥抱”，3年内完成了两个本科阶段的学习，获得了文学学士学位；开启了“应用心理学”专业和“教育管理”专业两个研究生班的学习，获教育硕士学位。在有幸进入“杭州市第二轮名师和学科带头人”5年的学习和2年的“浙江省名师和名园长工程”学习、“浙江省汪劲秋名师网络工作室学科带头人”学习后，却让我更深刻的体悟到理论和实践相融相通的重要性，有理论指导的实践是有方向的，有实践的理论是生动的，它们让教育更精准。

追求教育的适恰性是工作的出发点和目的，也正基于此，重视“实践在场”“思考在场”避免“自说自话”，也让教育工作能够“看到根子里，做在点子上”，具体创新点为：“原经验”“慢行走”“促思维”“保审议”，实施适宜的教育。

1.回到原点，关注幼儿原经验，研究儿童。现场中通过“看”“预操作”“听”等方法，看到了孩子“鸡蛋”经验来自于“熟鸡蛋”的现象，“木制品”认识中孩子会“色迷”；小班孩子的“不”现象，这是他们对“相反”的表达等，理解了“原经验”对教学的意义。“先懂儿童再懂教”，才有了满载着224个真实案例的《游戏和活动中的儿童》一书；“读懂儿童：一百种对话的基础”、“重复的意义”等发表出版的成果。

2.基于儿童和基于教师，以促进意义理解为要义的，在从容行走中滋养了“两慢理论”，即提出了基于幼儿经验建构的“慢教学”，基于教师学习的“慢教研”。基于儿童经验建构的“慢教学”倡导活动以“经验链”方式展开，结合儿童心理逻辑和学习逻辑，以儿童经验多少为行走节奏，决定活动进程。如目前倡导的“项目式”就是一种形态。基于教师学习的“慢教研”，强调了教研在立足教师问题的前提下，以“主题式”展开，跟随教师学习进程和研修中的问题生成，逐步深入的过程，意在促进教师个人化的理解。主题式研修的慢教研已经有10年多的实践，目前出版相关专著1部，省市课题立项4项，获奖发表相关文章近20篇，在全国研讨会、国培、省培等10多次的交流。

3.促进幼儿思维发展，倡导幼儿思维参与是教学的坚持。“活”是我教学现场的特点，“设计缜密，简单巧妙”是教学设计的一大亮点。《城里来的大恐龙》从图片和内容分析上改变了“思维缺席”现象；《床底下》突出了设计中如何巧妙的“布白”，让幼儿学习质疑、碰撞中去澄清，促进思维的发展；《我喜欢长长的夜》反映了互动如何推动思维的探索……因此，4年的以语言课例为指向的“布白”艺术的研究，让课堂更有思维性，被列为市级课题，论文获市一等奖，“以思维为导向”的教学成为我的一种教学风格。

4.根据园本，在课程设置上更多地开展《对话理论关照下的主题审议》成为特定时期课程推进的重要举措，由此提出的“五大原则”和“五步审议法”将儿童的视角规范了教师对儿童的支持，也对现在的园本课程开展做了前期的准备。

《早期教育》家教版开设“何老师育儿视线”专栏，公开教学展示10多次，作为课题负责人立项课题省级4个，参与省级课题2个；发表文章近60篇，出书8部，主编教材1套48种，在全国各地讲座近百次。提出的诸如“环境应成为幼儿美的学习场、爱的学习场、学习的学习场”的创设理念，微信点击量达到1万多……在与丰富的实践“共生共长”中，理论“活了”，实践“有力了”，心中开始有“自己的理论了”……

## 七、科研方面的主要成绩

### (一) 论文或课题

名称	完成时间	本人排名	获奖层次	是否用于答辩
浙江省教育厅研究室推进“校本教研”主题征文活动《教研主持人：从“自然生成”到“倾情打造”》	2007-09-10	1	浙江省教育厅教研室，一等奖	
杭州市 2017 年度教师教育科研课题优秀成果评比《从“止于认知”到“意义生成”：促进教师理解的理论知识双向建构新探索》	2017-12	1	杭州市教育局，一等奖	
浙江省 2008 年幼儿教育教学论文评比《课程园本化的推手——集团背景下的课程园本化管理》	2008	1/2	浙江省教育厅教研室，二等奖	
浙江省第七届教研成果评比《发现儿童助推成长——区域提升幼儿园自主性游戏活动水平的实践研究》	2017-02-10	5/6	浙江省教育厅研究室，一等奖	
2014 年杭州市中小学和幼儿园教学研究评比《布白在大班语言教学中的运用研究》	2014-11-08	1	杭州市教育局，一等奖	是

备注：1.论文或课题超过 5 个的，请在评审表之外另附论文或课题清单。

2.其他能反映科研能力和水平的优秀教案、调研报告等材料，请在评审表之外另附清单。

### (二) 参编教材

教材名称	本人职责	本人撰写部分	出版时间、出版社名称	是否用于答辩
省规划课题成果 《全景式学习模式：园本教研能力提升实践新探索》	著	18 万 4 千字	2017-12, 浙江大学出版社	是
幼儿园游戏资源丛书 浙江省教育厅教研室组织编写 《游戏与活动中的幼儿》	主编、作者	负责策划、框架设计独立撰写“好奇”“想象”两章，其余章节撰写占到 80%-90%，版面字数约 25 万字	2017-4, 浙江人民出版社	
社科联课题成果《读懂孩子，教育可以很智慧》(1 套 4 种)	第二编著	负责《情感发展》1 册的策划框架设计，撰写 13 个话题，约 1 万 1 千字。	2015-3, 浙江少年儿童出版社	
校本教研丛书(第三辑)浙江省教育厅教研室编著 《幼儿园教师基本工作教程》	编委、作者	负责第一部分“班级管理”，修改统稿，独立撰写 9 个话题，约 3 万 3 千多字。	2014-8, 浙江教育出版社	
云南省中小学教材审定委员会审定 《幼儿智慧活动课程》(教师用书 12 种和幼儿用书 36 种)	主编、作者	负责课程理念和框架设计、撰写，确定主题数量、内容、大致设计要点，修改全部文字，重写部分。	2008-8, 浙江教育出版社	



备注：1.本人职责指主编、副主编或编委。

2.本人撰写部分须写明本人写了哪几章、约多少字。

3.参编教材超过 5 个的，请在评审表之外另附清单。

## 八、培养、指导青年教师方面主要成绩

区一级学科带头人面试，有一题：说说对你印象深刻的一件事或一个人？记得在幼儿园省一级复评活动中，区域空间成为环境研修要点。研修从下午的 2:30 到 6:30，因约请了朋友看剧院演出，在朋友电话一遍遍的催促中，我想就此为止。当我走出大班教室，迎着灯光，看到了教室门口那一双双眼睛，着急中带着热切，焦躁中带着期望的目光，“何老师，到我们班上看看吧”“何老师，你先给我们看看，看过就放心了”“脚疼，坐着指挥我们怎么弄就可以了”……老师您的目光让我无法回避和离开……直到晚上 11:40 分，带着那双穿着高跟鞋奔走在各班级之间整整 9 个小时，感觉就要掉下来的脚，带着对好朋友的丝丝歉意以及对心仪晚会演出的种种猜想离开幼儿园……要知道，第二天 6:30 出发参加区活动……

目光让我难忘，一路走来，触摸着同伴温暖的牵手和相伴，相扶和相助……感恩之余，深感他人相助的珍贵，所以尽我所能想成为伙伴们需要的“那一个人”，倾心于“竹子拔节”的协同感，因为大家好才是真的好。

沈老师参加论坛有疑虑：“我从来没有在这么多人前说过话，不会说”，“我们一起努力，我负责你自信的站在讲台前”。于是，就有了进班看、面对谈、电话说、网上问；改文字、听试讲、做课件，来回 10 多次互动，看到那天侃侃而谈、自信的她，我有点小骄傲……半年后，她留言感谢：参加区的案例评比获奖了！我有点小激动……

“搭一把，扶一段，送一程”，让同伴自信地站在舞台上，是我所希望的。面对伙伴需要，不拒绝，不应付，特别努力。和伙伴们一起走过了 95 个班级的空间区域设置现场，伴着星夜回家；2 年多来每天坚持“教研组长群”发送教育咨询；晚上 11:30 收到伙伴课题要“看一下”，会花 2-3 个小时出意见……因为第二天要参评送交。一个活动，会和同伴磨上 7、8 次……指导伙伴，就如在组长研训上所说：“每一次，我都是认真的”。

辅导本园教师参与省市区论文和活动展示、课例交流等评比活动，近 40 多次，其中获省级奖项 4 项、市级教学活动、论文等一等奖 7 项，区级奖项若干；协助发表论文 10 多篇；推荐或带领近 40 多名次教师参与编写活动等；辅导课题立项和结果评审修改若干。

2005 年-至今，承担浙大幼儿园 10 个分园的 38 名教研组长和骨干教师研训活动。受训人次近 10000 次。参与浙江大学幼儿园在舟山、金华、杭州市区、临安、义乌、杭州等地合作园指导，形式有教学示范、等级评审、参评比赛、日常管理和视导、环境创设、课题和论文研修、教研研训等方面，每学期入园 10 多次。

2009 年 9 月~2019 年 7 月被聘为西湖区协同教研员，参与区教师成长。2010 年起承办《幼儿园主题研读》班 4 期、《幼儿园数学》4 期、《“有价值的教师行为”（高级教师）》3 期短培班，参培人数 1140 人次。2017-9~2019-7 被聘为杭州市新锐培养工程理论导师、2015 富阳市学科带头人培养工程中被聘为实践导师，参与当地学科带头人成长。

受邀在国培班、省园长、学科带头人、骨干教师等研训中讲座 60 多次，涉及云南、广东、江苏、湖南、宁夏和本省市县。参与省级支教活动，其中 2013-7 青川支教，示范课 2 节，讲座 1 个；2017-5 浙江省网络汪劲秋名师工作室赴萧山戴村支教活动，2015 年和 2017 年间，参加教育厅“百人千场”支教 3 次，研训教师 450 人次。

“每次听完何老师讲课，我总会去试试，真的很好用啊，所以我又来了”，每每听到这些，更让我坚定：我要努力做得更好！

## 九、教育管理和学校建设方面的主要成绩

(校领导填写)

## 十、教研方面的主要成绩

(教研员填写)

## 十一、育人方面的主要典型事例和成绩

(申报德育学科教师填写)

## 十二、个人承诺书

我谨以个人名义郑重承诺：被授予省特级教师后，3年内不调离现任教县（市、区）的中小学校岗位，5年内不调离现任教设区市中小学校岗位。

承诺人签字：

年 月 日

## 十三、党支部鉴定意见

（党员教师填写）

书记签名：

年 月 日

#### 十四、单位推荐意见

(其中 月 日至 月 日已将该推荐人在《评审表》填写的所有相关内容在单位内进行公示，无异议。)

单位负责人签字：

公章：

年 月 日

#### 十五、县（市、区）教育局推荐意见

(其中 月 日至 月 日已将推荐人名单在\_\_\_\_\_进行公示，无异议。)

教育局负责人签字：

公章：

年 月 日

## 十六、设区市教育局推荐意见

(其中 月 日至 月 日已将推荐人名单在\_\_\_\_\_进行公示,无异议。)

教育局负责人签字：

公章：

年 月 日

## 十七、省特级教师评审评委会意见

学科组意见							
专家 人数		同意 票数		不同意 票数		弃权 票数	
<p>学科组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>							
评委会意见							
专家 人数		同意 票数		不同意 票数		弃权 票数	
<p>评委会主任签字：</p> <p style="text-align: right;">盖公章：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>							